



**LE RÉSEAU DE CRÉATION
ET D'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUES**

**Ce document a été mis en ligne par le Canopé de l'académie de Clermont- Ferrand
pour la Base Nationale des Sujets d'Examens de l'enseignement professionnel.**

Ce fichier numérique ne peut être reproduit, représenté, adapté ou traduit sans autorisation.

Brevet d'études professionnelles

Histoire – Géographie - Éducation civique

Recommandations pour la correction et l'évaluation

Le BO n°31 du 27 août 2009 stipule que l'épreuve consiste en un questionnaire à réponse courte (cinq à dix lignes). Quand la question est fractionnée (1a, 1b, 1c ou 4a, 4b, 4c...), cela n'augmente pas la longueur globale de la réponse attendue.

Chaque question est globalement notée sur 4 points et le sujet n'indique pas de répartition des points par sous questions. Une très bonne réponse à une sous question ou la présence d'éléments de valorisation doivent compenser des manques constatés par ailleurs.

Dans les questions portant sur les connaissances, il ne s'agit pas de soustraire des points par rapport à une production idéale mais bien de valider tout acquis des candidats. L'attente d'une réponse tendant à l'exhaustivité est hors de propos. Il convient de valoriser la présence de connaissances précises, l'emploi d'un vocabulaire spécifique et la bonne compréhension d'une situation et de ses enjeux.

De façon générale, le barème de correction n'est pas régressif. Il est cumulatif. L'ensemble de l'échelle de notation doit être utilisé. Une très bonne copie atteindra la note maximale de 20/20 et une mauvaise copie sera sanctionnée par une note très basse.

La réponse à chaque question est évaluée globalement et non par sous-question.

Sur chaque copie le correcteur fera figurer au moins :

- une appréciation générale ;
- une marque ou appréciation en face de chaque question de façon à ce que l'on ne puisse pas imaginer qu'elle n'a pas été corrigée et prise en compte dans la note globale.

Le candidat qui aura répondu aux attentes énoncées ci-dessous obtiendra la note maximale de 4 points par question.

Questions	Éléments attendus	Éléments non attendus
1	<p>1a. Mention de la date d'émission (1943). Présentation de l'Etat français distinguant ce régime de la III^e République, puis du rôle du maréchal Pétain.</p> <p>1b. Description des 2 timbres choisis en les associant à l'élément de la devise qu'ils illustrent. Cette illustration est explicitée en se fondant sur des éléments figurés précis.</p> <p>1c. La question est très ouverte. De nombreuses réponses sont donc possibles. Les principales pourraient se centrer un des thèmes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la mise en place d'un régime autoritaire avec développement d'un culte du chef et encadrement de la société ; - la collaboration avec l'Allemagne ; - les lois raciales et l'antisémitisme de Vichy. <p><i>(Nota bene à usage exclusif des correcteurs : les surtaxes de ces timbres devaient contribuer à secourir les prisonniers de Guerre et les villes sinistrées)</i></p>	<p>Le bon « traitement » de la question ne se mesure pas à la présence sur la copie de trois réponses tendant à l'exhaustivité pour chacune des trois sous questions. On valorisera globalement toute bonne perception de la spécificité du régime de Vichy et de la rupture antirépublicaine qu'il entend marquer.</p> <p>(cf. « éléments de valorisation » à la fin du corrigé)</p>
2	<p>Première situation : Louise Weiss et le vote des femmes dans l'entre-deux guerres.</p> <p>Présentation d'au moins deux types d'actions ou réponse attestant de connaissances adéquates du combat de Louise Weiss si le candidat se focalise sur une action.</p> <p>Mention de l'échec du combat dans la période considérée.</p> <p>Deuxième situation : Simone Veil et le débat sur l'IVG.</p> <p>Explication du rôle de Simone Veil, en tant que Ministre de la Santé, dans le débat sur l'IVG. Le candidat pourra compenser un manque de connaissances sur sa fonction par un descriptif des difficiles conditions du débat ou la démonstration de ses connaissances sur la lutte des femmes durant cette période.</p>	<p>Première et deuxième situations :</p> <p>on ne demande pas d'éléments biographiques.</p> <p>Dans la première situation, donner la date de l'obtention du droit de vote est un élément de valorisation.</p>

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS	Code :	Session 2014	CORRIGÉ
Épreuve : Histoire-géographie et Éducation civique	Durée : 1 h 30	Coefficient : 3	Page 1 / 2

3	<p>C'est le respect du cahier des charges, la pertinence et l'originalité des exemples qui font l'évaluation.</p> <p>On attend donc du candidat qu'il montre qu'existent, à l'échelle de son choix, des cultures singulières ancrées dans une histoire et un territoire.</p>	
4	<p>Première situation : Les migrations internationales.</p> <p>4a. Relevé organisé des informations figurant dans le document (Sud/Nord : 62 millions de migrants. Sud/Sud : 61 millions de migrants. Nord/Nord : 50 millions de migrants. Nord/Sud : 14 millions de migrants).</p> <p>4b. Mise en évidence du rôle joué par la proximité géographique dans l'organisation des flux de migrants. Une explication détaillée peut palier l'absence d'exemple.</p> <p>4c. Selon les deux flux choisis, le candidat peut évoquer différentes causes (espoir d'une vie meilleure, inégalités socio-spatiales, conflits locaux, héritages coloniaux, séquelles de catastrophes naturelles...)</p> <p>Deuxième situation : Le circuit mondial d'un produit.</p> <p>4a. Conception : Belgique ; matières premières : Inde, Turquie, Portugal et Chine ; fils et des tissus : Égypte, Pays-Bas, Inde et Turquie ; découpe : Belgique ; assemblage : Slovénie.</p> <p>4b. Mise en évidence de l'interconnexion des zones de conception, de production, de consommation et spécialisation des territoires dans un type d'activité.</p> <p>4c. La validation de la réponse est fonction du respect du cahier des charges avec évocation des différents espaces de conception, de fabrication et de consommation du produit choisi.</p>	<p>Le bon « traitement » de la question 4 ne se mesure pas à la présence sur la copie de trois réponses tendant à l'exhaustivité pour chacune des trois sous questions. On valorisera globalement toute bonne perception des enjeux de la situation choisie.</p>
5	<p>5a. Réponse B recopiée</p> <p>5b. On attend une réponse juste dans chaque case (au moins une pour le rôle : la précision des réponses multiples peut compenser une erreur par ailleurs).</p>	

Éléments de valorisation

Le futur candidat au baccalauréat qui a travaillé correctement durant son année de première devrait obtenir une bonne ou une excellente note à cette épreuve de niveau V.

On valorisera, dans le cadre de la note globale, le candidat qui a fait preuve d'une ou plusieurs des aptitudes suivantes :

- il s'est efforcé de produire des raisonnements historiques ou géographiques,
- il a illustré ses affirmations avec des exemples adaptés,
- il a apporté des connaissances pertinentes lorsqu'une question offrait cette opportunité, même si elles n'étaient pas demandées,
- il a fait preuve de compétences d'analyse documentaire ou/et d'esprit critique
- il a structuré son propos et fait preuve de capacités d'expression (niveau V ou plus),
- il a montré une maîtrise de vocabulaire disciplinaire ou/et a produit spontanément un schéma ou un croquis pour illustrer ses propos.

Ces aptitudes pourront compenser des manques constatés par ailleurs.

Le nombre de points de valorisation attribué doit clairement apparaître sur la copie (à côté de la note initialement donnée et avant l'addition du total de points).

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS	Code :	Session 2014	CORRIGÉ
Épreuve : Histoire-géographie et Éducation civique	Durée : 1 h 30	Coefficient : 3	Page 2 / 2